



**Justice
& Paix**

L'extraction à tout prix ?



Zoom sur les mines de cuivre au Pérou

SOMMAIRE

INTRODUCTION	4
Présentation de l'outil	5
Place dans les programmes et référentiels de cours	5
À propos de nos partenaires péruviens	6
PARTIE I. VERS UN SIÈCLE DES MÉTAUX ?	7
1.1. Définition et propriétés de base des métaux	8
1.1.1. Minerais, métaux, quelle différence ?	8
1.1.2. Qu'est-ce qu'un métal ?	8
1.2. Les métaux, une matière première limitée ?	10
1.3. Extraire, une histoire d'offre ou de demande ?	11
1.4. Les objets numériques, un bon point d'accroche en classe	13
PARTIE II. LE SECTEUR MINIER À TRAVERS LE MONDE, UN ENJEU GÉOSTRATÉGIQUE	15
2.1. Pays producteurs et pays consommateurs	16
2.2. Les minerais, un enjeu géopolitique majeur	18
2.3. Les minerais, pour quels secteurs d'activité économique ?	20
2.4. Qu'entend-on lorsqu' on parle de l'extractivisme minier ?	21
2.5. Capitalisme et extraction minière	22
2.6. Et le cuivre dans tout ça ?	23
PARTIE III. L'EXTRACTIVISME MINIER AU PÉROU	24
3.1. Présentation générale du Pérou	25
3.2. Système politique et économique du Pérou	27
3.2.1. Une histoire de crises politiques et économiques sur fond d'inégalités sociales	27
3.2.2. La situation actuelle	30
3.3. Au pays des mines	33
3.3.1. Le Pérou, un grand exportateur de matières premières	34
3.3.2. Effets de la politique minière	36

3.4. Comment sont extraits les minerais?	38
3.4.1. Le processus d'exploitation de la mine industrielle	38
3.4.2. Un mot sur la mine illégale	40
3.4.3. Zoom sur la mine de cuivre de <i>Tintaya/Antapaccay</i> (Espinar) :	41
3.5. Les acteur·rices du secteur minier	42
3.5.1. Les acteur·rices économiques	42
3.5.2. Les acteur·rices politiques	42
3.5.3. Les acteur·rices de la société civile	44
3.5.4. Autres acteur·rices impliqués	45
3.6. Impacts socio-environnementaux de la mine au Pérou	46
3.6.1. Les impacts environnementaux	46
3.6.2. Effets sur les populations locales et conflits sociaux	50
3.6.3. Zoom sur la mine de cuivre de <i>Tintaya/Antapaccay</i> (Espinar) : les impacts de l'activité minière	52
PARTIE IV.	
AGIR : QUELLES PISTES ?	54
4.1. Agir à l'international : faire évoluer le secteur minier	55
4.1.1. De l'importance de la démocratie	55
4.1.2. La Responsabilité Sociale des Entreprises (RSE)	55
4.1.3. Le devoir de diligence	56
4.2. Agir au Pérou	57
4.2.1. Les pistes pour une extraction minière plus responsable à l'échelle nationale	57
4.2.2. Les pistes d'actions au niveau local	58
4.3. Agir en Europe	59
4.3.1. Soyons conscient·es de ces réalités	59
4.3.2. Remettons en perspective notre dépendance en métaux	60
4.3.3. Adoptons des habitudes de consommation conscientes et mesurées	60
4.3.4. Repensons notre modèle économique et notre façon de consommer	61
4.3.5. Mettons la pression sur nos dirigeant·es politiques	62
4.3.6. Soutenir des associations qui travaillent dans ce sens	63
CONCLUSION	64
BIBLIOGRAPHIE	65

INTRODUCTION



Des paysan·nes vivant de l'agriculture à quelques centaines de mètres d'une mine très productive... l'image peut sembler paradoxale. Elle est pourtant de plus en plus fréquente à travers le monde.

On parle souvent de « malédiction » ou de paradoxe des ressources. Dans de nombreux pays, la découverte de gisements de minerais, de réserves de pétroles, de sources d'eau ou d'autres ressources naturelles est davantage perçue comme un mal que comme une richesse par la population locale. Pour cause : toutes ces matières premières sont le plus souvent exploitées par les pays du Nord global et les entreprises multinationales, sans que les (maigres) bénéfices reversés à l'État ou les engagements directement pris à l'échelle locale ne permettent un réel développement socio-économique du pays d'où elles proviennent. **Pire : l'exploitation des ressources naturelles entraîne régulièrement des conséquences dramatiques pour les communautés locales et l'environnement** : pollution irréversible des terres et des cours d'eau, maladies, conflits armés, destruction du milieu naturel, famines, etc. Alors qu'elles devraient être sources de développement, ces richesses du sol appauvrissent finalement davantage la population.

Cette réalité amène un autre constat nous concernant directement : nos modes de production et de consommation de plus en plus dépendants en métaux, et plus largement notre modèle de société actuel, ne sont plus tenables, ni pour les populations des pays producteurs, en particulier les pays à revenu faible ou intermédiaire (PRFI), ni pour la planète.

Il est donc important de se rendre compte de l'omniprésence des métaux dans notre vie quotidienne pour en appréhender la dépendance et les rapports entre pays producteurs et pays consommateurs. Et ce regard critique doit s'apprendre dès l'école car notre mode de vie – et celui des adultes de demain que sont les élèves – ne pourra tenir la cadence de cet Eldorado et le cap pris depuis près de deux siècles. Cela soulève donc de nombreuses questions sur le modèle de développement prôné dans de nombreux pays. Pour éclairer ces enjeux de société, il faut avant tout comprendre ce qu'il se passe sur le terrain, là où les ressources se trouvent et que tout commence, dans les Andes péruviennes par exemple, et entendre les personnes directement affectées. C'est le cas des personnes vivant principalement de l'agriculture et de l'élevage que nous avons rencontrées lors de notre voyage en 2023 pour réaliser l'outil pédagogique que vous avez devant vous.

Tout au long de cet outil réactualisé, nous proposons à l'enseignant·e intéressé·e par ces questions un cadre explicatif et des outils d'animation en classe pour comprendre les enjeux liés aux ressources naturelles minières et ainsi être en mesure de créer des séquences pédagogiques qui répondront à ces questions et permettront de réfléchir à des alternatives possibles.

Présentation de l'outil

Cet outil pédagogique vous amènera à comprendre les enjeux liés à l'extractivisme minier aux échelles internationales, péruviennes et régionales (en mettant l'accent sur la région d'Espinar, au sud du Pérou).

Ce dossier est divisé en 4 parties distinctes :

- ▶ La première vise à proposer une compréhension générale de l'importance des métaux dans notre vie quotidienne. C'est là l'occasion de proposer des savoirs et savoir-faire qui permettront aux élèves de comprendre ce qu'est un métal et pourquoi certains d'entre eux sont essentiels dans le secteur de l'industrie.
- ▶ La deuxième partie sera l'occasion de poser un regard géostratégique sur ce type de ressources.
- ▶ La troisième partie sera axée sur le Pérou en particulier : ses richesses minières et l'impact que celles-ci ont sur les milieux et les habitant-es. Cette partie est issue d'un voyage réalisé en 2023 par notre équipe et des visites de terrains, rencontres avec de nombreux-ses citoyen-nes, universitaires, acteur-rices de la société civile, activistes, etc. que nous avons réalisées à cette fin.
- ▶ Enfin, la quatrième partie propose des pistes d'action dont vous pourrez discuter avec vos élèves. Ce sera l'occasion de proposer des alternatives à l'extractivisme minier et à la surconsommation qui y est directement liée, ainsi que de proposer des actions à mener avec vos classes.

À certains égards, cet outil a été pensé comme une valise qui contiendrait de nombreuses thématiques relatives aux métaux et dans lequel l'enseignant-e peut venir « piocher » des savoirs, des activités à faire en classe, des pistes de dépassement, des séquences vidéo, une bibliographie, etc. **À vous de piocher ce qui correspondra à votre programme, à vos matières spécifiques et à votre niveau d'enseignement. Nous vous en souhaitons un bon usage !**

Place dans les programmes et référentiels de cours

Cet outil a été pensé sur la base des programmes officiels et des compétences de l'enseignement secondaire catholique ainsi que de rencontres et d'échanges avec des professeur-es de géographie des 2ème et 3ème degrés. Les savoirs et savoir-faire qui y sont présentés ont pour vocation d'aider l'enseignant-e à créer une séquence pédagogique en adéquation avec le référentiel en sciences humaines et les programmes de cours en sciences humaines.

Sans savoir citer toutes les entrées programme de façon exhaustive, l'outil aborde la thématique spécifique de **l'accès des populations à une ressource** et **la ressource du minerai métallique** en priorité tout en questionnant les « libertés et responsabilités » (UAA 3.1.4.) . Enfin, il permet d'aborder des concepts transversaux tels que la **mondialisation**, le **développement**, et le **développement durable**.

La majorité des photos et des vidéos ont été prises par Justice & Paix lors du dernier voyage réalisé au Pérou en 2023 ainsi que lors des voyages qui l'ont précédé.

À propos de nos partenaires au Pérou



► **CooperAcción** est une organisation à but non lucratif qui promeut la gestion sociale et durable des territoires et défend les droits individuels, collectifs et de la nature, sur la base du rôle et des propositions des communautés et des personnes touchées par les activités extractives au Pérou. Concrètement, l'association est composée d'expert-es et technicien-nes qui effectuent un travail de renforcement et de conseil auprès des populations, ainsi que de la recherche, des analyses et propositions, notamment sur les questions minières.



► **Fedepaz** est la fondation œcuménique pour le développement et la paix. Il s'agit d'une organisation chrétienne qui défend la paix, les droits humains et le développement durable. Son action est principalement juridique.



► **SER** (*Servicios Educativos Rurales*) est une association qui travaille, d'une part, sur les questions de gouvernance, de démocratie, de participation citoyenne, de droits humains et, d'autre part, sur la question de l'eau et de l'hygiène, par des projets concrets.



► **Grufides** est une organisation de Cajamarca (Nord) qui inscrit son action dans les droits et la protection de l'environnement, dans la construction du *Buen vivir*, ce qui, dans leurs mots, consiste pour l'être humain à remplacer l'accumulation par le partage et à assumer un rôle de gardien-ne, et donc de protecteur-riche, de tout ce que contient la Nature.



► La **Red Muqui** (*le réseau Muqui*) se définit comme un réseau d'organisations péruviennes qui défend et promeut les droits des communautés et populations et le développement durable dans les situations liées à l'activité minière. Cooperaccion, Grufidez et Fedepaz font partie de la Red Muqui.

COMMANDEZ VOTRE OUTIL DÈS MAINTENANT !

- L'extraction à tout prix ? Zoom sur les mines de cuivre au Pérou.
- Justice & Paix
- Édition 2024
- 70 p.
- 10€



**Justice
& Paix**